

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είμαστε το 9ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου, που εδρεύει στα βορειοανατολικά της πόλης του Ρεθύμνου στην περιοχή -συνοικία Μισίρια. Οι μαθητές- μαθήτριες προέρχονται από πολυποίκιλα κοινωνικά στρώματα, όσον αφορά την οικονομική ευρωστία, την καταγωγή, το κοινωνικο- οικονομικό-πολιτισμικό προφίλ γενικότερα, όπως νομίζουμε ότι είναι η γενικότερη εικόνα των περισσότερων δημόσιων δημοτικών σχολείων της χώρας. Σημαντικά στρώματα του μαθητικού δυναμικού ανήκουν στις λεγόμενες ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και σε ομάδες που χρήζουν ιδιαίτερης εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Σε αυτή την πραγματικότητα λειτούργησε το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας που για μια ακόμη φορά ολοκληρώθηκε η τοποθέτησή του με σημαντική καθυστέρηση. Δύο επιπλέον παράγοντες λειτούργησαν δραστικά και δημιούργησαν ιδανικές συνθήκες για την απορρύθμιση της λειτουργίας του σχολείου. Από τη μια οι άδειες που δόθηκαν, έπειτα από νόμιμα αιτήματα, σε εκπαιδευτικούς ευπαθών ομάδων στον covid-19, από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, που αντικαταστάθηκαν με παρέλευση τριμήνου και από την άλλη το μεγάλο χρονικό διάστημα της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου για την αποφυγή της διασποράς και μετάδοσης του προαναφερόμενου ιού. Και στις δύο περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στήριξαν τη λειτουργία του αναπληρώνοντας στην πρώτη περίπτωση το ωράριο των εκπαιδευτικών που αδειοδοτήθηκαν και στη δεύτερη περίπτωση παρέχοντας από την πρώτη στιγμή εξ αποστάσεως διδασκαλία στους μαθητές-μαθήτριες με δικά τους μέσα, δικό τους internet από το χώρο του σπιτιού τους, αφού η σχολική υποδομή δεν μπορούσε σε καμία περίπτωση να στηρίξει το παραπάνω εγχείρημα. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να αναληφθούν οι ευθύνες από τους αρμόδιους, που άφησαν εκτεθειμένη ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Χάθηκαν πάρα πολλές ώρες διδασκαλίας και υπολειπόταν βασικές ενισχυτικές δομές, που υποστηρίζουν κυρίως τους μαθητές-μαθήτριες ευπαθών κοινωνικών ομάδων, που αποτελούν σημαντικό ποσοστό του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας με αποτέλεσμα την επιδείνωση, σε αρκετές περιπτώσεις, των γενικών μαθησιακών δεικτών.

Οι εκπαιδευτικοί για ακόμη μια φορά αφέθηκαν μόνοι τους και αβοήθητοι για μεγάλο χρονικό διάστημα. Χωρίς την απαραίτητη επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τις απαραίτητες οδηγίες και παρεμβάσεις στα αναλυτικά προγράμματα, χωρίς την απαραίτητη παροχή κατάλληλων τεχνικών μέσων και εκπαιδευτικού λογισμικού, αφέθηκαν να αυτοσχεδιάζουν, να αυτομορφώνονται αφιερώνοντας πάρα πολύ χρόνο αναζητώντας βοήθεια τεχνογνωσίας και κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο σε αντίθεση με τους αρμόδιους που επιδόθηκαν στην αποστολή εντολών και οδηγιών για καταχώριση απουσιών και βαθμολογίας.

Παρ' όλα αυτά η αξιόσυνη του εκπαιδευτικού προσωπικού, η αγάπη και το πραγματικό ενδιαφέρον για τους μαθητές τους, η καλή συνεργασία τους με τους γονείς και τη διοίκηση του σχολείου, η παροχή αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης, που χαρακτηρίζει το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας αποτέλεσαν την κινητήρια δύναμη, που κράτησε σε εγρήγορση τη σχολική κοινότητα για να αποκομίσει σε αυτές τις πρωτόγνωρες συνθήκες ό,τι καλύτερο και ειδικά οι μαθητές μας να έχουν τη δυνατότητα της ψηφιακής τουλάχιστον ενδοεπικοινωνίας και κοινωνικοποίησης, να αποκτήσουν στο μέτρο του δυνατού απαραίτητες γνώσεις και να συμμετέχουν ψηφιακά σε προγράμματα ακόμη και Ευρωπαϊκού επιπέδου. Όλη αυτή την προσπάθεια οι γονείς και κηδεμόνες την γνώρισαν από κοντά, την εκτίμησαν και στον καλοκαιρινό αποχαιρετισμό αξιολόγησαν με θετικότατο τρόπο

το εκπαιδευτικό προσωπικό προσφέροντας του πλήθος αναμνηστικών δώρων.

Αυτή λοιπόν η πολυσύνθετη πραγματικότητα δεν μπορεί να αποτιμηθεί με κλίμακες τετράβαθμες κ.ο.κ αλλά μπορεί μόνο να περιγραφεί και αυτό προσπαθήσαμε να κάνουμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Η επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
7. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης, από τον άτλαντα γεωγραφίας και το σετ γεωμετρικών οργάνων ως το φροντιστήριο ξένων γλωσσών και το κέντρο μελέτης.
5. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών

δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.

6. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
7. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
8. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
9. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
10. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

